

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания биологии»

**Направление подготовки: педагогическое образование,
профиль — биология.**

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки, 8 семестр, форма аттестации – зачет)

1. Цель дисциплины:

- развитие у будущих учителей системы методических знаний, умений, обеспечивающих готовность эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, самостоятельность и творческий подход в своей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование научной компетентности и методической культуры студентов, овладение современными технологиями обучения биологии;
- развитие у студентов умений критически анализировать свою педагогическую деятельность, изучать и обобщать передовой педагогический опыт;
- формирование исследовательской культуры студентов по организации, управлению и осуществлению процесса биологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания биологии» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору студента, профессионального цикла дисциплин (В 3.3.4)

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания биологии» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии», «Управление педагогическими системами, биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания биологии» является необходимым этапом теоретической подготовки к итоговой аттестации выпускника квалификации бакалавр биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ОПК-1)

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2)

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-3)

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-4)

-способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК -6)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК – 1)

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК – 2)

-способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 4)

-способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК – 6)

-способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 11)

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Цели и задачи, а также особенности построения курса.
- Государственный стандарт школьного биологического образования.
- Содержание школьных учебников, программ, методик.
- Критерии оценки знаний и умений, учащихся с учётом их возраста, индивидуальных особенностей.
- Основные требования к подготовке школьников по годам обучения.
- Методы и приёмы обучения биологии.
- Основные формы организации учебного процесса.
- Профессиональные функции учителя и психолого-педагогические условия их выполнения.

Уметь:

- Анализировать учебный материал по биологии с точки зрения естественнонаучного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся.
- Определять понятийный аппарат темы.
- Отбирать оптимальные методические приёмы, организационные формы работы и средства обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.
- Планировать учебный материал и работу учащихся по его усвоению, а также работу учителя биологии и химии по руководству учебно-воспитательным процессом.
- Выявлять типичные ошибки, устанавливать причины их возникновения, выбирать рациональные пути предупреждения и устранения ошибок.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы преподавания биологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. 54 часа аудиторных, 8 семестр, форма аттестации - зачет)

Тема	Аудиторная нагрузка				Само ст. раб.	Всего (час)
	Лекций	Практич.	КСР	Итого аудит.		
1. Проблема биологического образования на современном этапе. Построение и содержание ныне действующих программ школьных биологических курсов	2	2	-	4	4	8
2. Нормативные документы учителя биологии.	2		1	3	2	5
3. Анализ современных учебников по биологии.	2	2	-	4	4	8

Тематическое и поурочное планирование.						
4. Современные педтехнологии, понятия о них, их категории: школа Занкова, Давыдова, Шаталова.	2	2	-	4	4	8
5. Формы преподавания биологии в современной школе. Нетрадиционные формы.	2	-	1	3	4	7
6. Методика проведения лабораторных занятий с использованием натурального раздаточного материала (на примере лаб. работы «Изучение строения растительной клетки и её органелл»).	2	2	-	4	4	8
7. Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе.	2	2	-	4	4	8
8. Основные направления совершенствования учебной деятельности учащихся на уроках биологии.	2	-	1	3	2	5
9. Внеурочная учебно-воспитательная работа по биологии.	2	2	-	4	4	8
10. Методы и методические приемы обучения биологии в средней общеобразовательной школе.	2	-	-	2	2	4
11. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.	2	2	-	4	4	8
12. Средства обучения биологии.	2	-	-	2	2	4
13. Материально-техническое оснащение преподавания биологии.	2	2	-	4	2	6
14. Внеклассная исследовательская работа по биологии.	2	2	1	5	4	9
15. Воспитание в процессе обучения биологии.	2	2	-	4	4	8
Всего	30	20	4	54	50	100
Составление библиографии по теме					3	3
Составление каталога Интернет-ресурсов по теме					3	3
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы					4	4
Подготовка к контрольному текущему тестированию (3 контрольных тестирования)					9	9
Подготовка к зачету					21	21
Контроль СРС			4	4		4
Всего по курсу	30	20	4	58	90	144

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Биология».

Разработчик — Шишкина И.Л., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.